МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4 «СВЕТЛЯЧОК» г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

357202, г. Минеральные Воды, ул. Терешковой 14, тел. 8(87922)5-58-34, факс 8(87922)5-58-34, эл. почта: ds-Svetl@yandex.ru

Принято:	Утверждаю:			
На Совете педагогов	Заведующая МКДОУ			
№ от г.	детский сад № 4 «Светлячок»			
Зам. зав по УВР	Михайленко Н.В			
Гончарова В.С.	Приказ № отг.			

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды

(разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)

Содержание

І. Обшие положения

II. Целевой раздел Программы

- 1. Пояснительная записка
- 2. Задачи Программы
- 3. Принципы Программы
- 4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- 5. Планируемые результаты
- 6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

III. Содержательный раздел Программы

- 1. Пояснительная записка
- 2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
- 4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
- 4.1. Задачи программы
- 4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи
- 4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР
- 5. Федеральная рабочая программа воспитания
- 5.1. Целевой раздел
- 5.2. Содержательный раздел
- 5.3. Организационный раздел

IV. Организационный раздел Программы

- 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий
- 4. Федеральный календарный план воспитательной работы

V. Приложения

5

- 5.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

3.4. Календарный учебный график на учебный год.

5.5 Учебный план.

б.бдержимиванини речевых и неречевых функций

567/Канищижено-пежеты месткар ушигширова реги

5.8 Календарный план воспитательной работы.

I. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся **THP** Программа) разработана (далее В соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных пограмм, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее -Стандарт), а также в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО). Программа является документом, разработанным образовательной организацией самостоятельно и утвержденным на педагогическом совете МКДОУ детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды.

I

I. Пояснительная записка

Обязательная часть.

Наянвойоранием Бирограмовательная программа дошкольного образования для детей нарушениями муниципального казенного речи общеобразовательного учреждения детский сад комбинированного вида $N_{\underline{0}}$ 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды (далее- Программа) разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 $(далее - \Phi AO\Pi \ ДO).$

Нормативно-

правовойосновойдляразработкиПрограммыявляются следующие нормативноправовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

- Устав ОО;
- Программа развития детского сада;
- Положение об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- единого ядра содержания дошкольного образования(далеесоздание ДО), ориентированного на приобщение детей К духовно-нравственным ценностям российского социокультурным народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сведения об осуществлении образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок» г. Минеральные Воды.

Старшая логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с THP $N \ge 0.01$ «Лучики»

Подготовительная логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с THP № 05 «Пчелка»

Юридический адрес: 357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Терешковой, 14

Тел.:(87922) 5-58-34 Электронная почта: ds-Svetl@yandex.ru

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ТПМПК.

Контингент воспитанников составляет:

Возрастная категори	Направленность групп	Количество групп
детей		
От 5 до 6 лет	Старшая	
	логопедическая группа	
	компенсирующей	
	направленности для	
	детей с ТНР	
От 6 до 7 лет	Подготовительная	
	логопедическая группа	
	компенсирующей	
	направленности для	
	детей с ТНР	

Срок освоения программы - два календарных года. Форма обучения – очная. Характеристика квалификационных категорий педагогов:

• высшая квалификационная категория - 1человек;

- первая квалификационная категория-1
- Соответствие занимаемой должности 4

Педагоги имеют образование:

- высшее профессиональное –6 педагогов;
- среднее профессиональное –0 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Образовательный процесс осуществляется:

- по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода гола:
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- ДОУ работает в условиях двенадцатичасового рабочего дня (с 7.00-19.00).

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно, тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма (дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов — восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием

в усвоении детьми общеобразовательной программы детского сада, а в дальнейшем – и программы общеобразовательной школы. Программа представляет коррекционноразвивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

2. Задачи Программы

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с THP в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Принципы Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3. Позитивная социализация ребенка.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска—тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей—ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов *(открывать — дверь)* или наоборот *(кровать* спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой открои). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных

значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и При этом глаголы множественного числа настоящего времени. согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет мячику). Также аграмматично изменение cсуществительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, составлении предложения ПО картинке: лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень многих проявляются недостатки: незнание слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но ЭТО неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно

воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова —ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед —сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: * клетке лев. вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги,

обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около*, *между*, *через*, *сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются однокоренных трудности подбора слов. Часто словообразование заменяется суффиксальный словоизменением (снег снеги). Редко используются префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми

смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [P] — $[\Pi]$), к слову свисток — цветы (смешение [C] — $[\Pi]$). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинноследственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение близких значений слов, ПО звучанию, недифференцированность смысловых форм. Возникают ошибки в понимании грамматических речи, связанные недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — лодвинуть, отодвинуть — двинуть).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, 13 геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры освоения регионального компонента:

Ребенок владеет знаниями о себе, собственной принадлежности, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, проявляет заботу о своей семье; обладает первичными представлениями об истории родного поселка, города, его достопримечательностях; о людях, прославивших Ставропольский край; знает государственную символику родного края, проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет представителей растительного и животного мира Ставропольского края; имеет представления о карте родного края.

<u>6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по</u> Программе (Обязательная часть)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную усовершенствование. на ee Концептуальные требованиями основания такой оценки определяются Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. 2> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой заданным требованиям Стандарта и Программы в образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная наблюдения методе включающая: И 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной 3) карты развития ребенка с ОВЗ; деятельности; развития ребенка 4) различные шкалы индивидуального OB3. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, В соответствии со Стандартом дошкольного образования и его динамики. принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с OB3; 4) обеспечивает выбор методов семьи, образовательной организации и для инструментов оценивания для

педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Фелерации:

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с OB3, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с OB3 по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть. участниками формируемая образовательных отношений Диагностика детского развития проводится два раза в год: осенью и весной (в сентябремае). В проведении диагностики участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, учреждении, организуемого В дошкольном на развитие ребенка. При организации диагностики учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: диагностика образовательного процесса и диагностика детского развития. Диагностика детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а образовательного процесса осуществляется через результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям, которые являются составляющими частями интегративного качества «Овладевщий необходимыми умениями и навыками». Диагностика должна храниться у каждого педагога группы, оформляется в большой папке с кольцами и включает в себя:

- 1.Титульный лист.
- 2. Пояснительную записку.
- 3. Модель системы диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
- 4.Сводные таблицы результатов диагностики детского развития и образовательного процесса группы
- 5.Сводные диаграммы по результатам диагностики детского развития и образовательного процесса группы
- 6.Выводы к диагностике детского развития и образовательного процесса группы
- 7. Аналитико прогностические карты по результатам диагностики детского развития и образовательного процесса группы

Диагностика детского развития

Диагностика детского развития (диагностика развития интегративных качеств) осуществляется воспитателями, педагогом психологом учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида диагностики — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный

маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика познавательных включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание построения диагностике высказывания ребенка уделяется диагностике межличностных отношений внутри группы. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности-эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности. Диагностика детского развития осуществляется на основе аутентичной оценки. основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах. Во -вторых аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, а тесты проводятся специально обученными специалистами (психологами, медицинскими работниками и др.) В - третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. Результаты наблюдений отражаются в таблице и с их учетом выстраивается индивидуальная траектория развития.

Оценка уровня развития:

1 балл –низкий уровень развития (требуется корректирующая работа педагога); 2 балла- средний уровень развития; 3 балла –уровень развития выше среднего; 4 балла – высокий уровень развития.

В ходе диагностики детского развития воспитателями каждой возрастной группы при участии психолога и медицинского работника заполняется таблица диагностики детского развития и Аналитико – прогностическая карта по результатам диагностики. Результаты диагностики детского развития в целом по ДОУ заполняются заместителем заведующей по УВР ДОУ в таблице диагностика детского развития МКДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Светлячок» г. Минеральные Воды и анализируются в Аналитико – прогностической карте по результатам диагностики.

Диагностика образовательного процесса

Диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательной программы) проводится по пяти образовательным областям: Физическое развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие.

Диагностика проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками: воспитателями общеобразовательных и коррекционной (для детей с нарушениями речи) групп, учителем – логопедом в коррекционных (для детей с нарушениями речи) группах, музыкальным руководителем ДОУ по образовательной области «художественно-эстетическое развитие(музыкальная деятельность», а так же к диагностике образовательной области «Физическое развитие» привлекается физрук ДОУ.

С помощью средств Диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе-циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах диагностики заносятся в таблицу.

На основании данных Диагностики определяется уровень освоения образовательной программы ребенком и составляется Индивидуальный маршрут дальнейшей работы с данным ребенком.

Эффективность образовательной программы и организация образовательного процесса в конкретной возрастной группе детского сада отражается в таблице диагностики образовательного процесса и Аналитико – прогностической карте по результатам диагностики.

Оценка уровня образовательного процесса:

1 балл –низкий уровень развития (требуется корректирующая работа педагога); 2балла - средний уровень развития; 3 балла –уровень развития выше среднего; 4 балла – высокий уровень развития.

Результаты диагностики освоения образовательной программы в целом по ДОУ заполняются замом заведующей по УВР в таблице диагностика образовательного процесса МКДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Светлячок» г. Минеральные Воды и анализируются в Аналитико — прогностической карте по результатам диагностики.

Образец диагностических карт см в приложении 1

III. Содержательный раздел Программы

11. Пояснительная записка

Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ТНР по пяти образовательным областям Способы реализации образовательной деятельности определяется климатическими, социальноэкономическими экономическими условиями субъектов РФ, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной образовательными областями, направлениям, обозначенными деятельности по необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам формированию Программы, в частности принципам и поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования

детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами, следует принять во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию детей с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное

развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое

развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2. Описание образовательной деятельности обучающихся с THP в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

а) Обязательная часть

- **В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР**, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе

моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У

обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социальнокоммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в части, формируемой участниками образовательных отношений

- 1.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева,
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности

жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.-160 с. ПОСОБИЯ

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 48 с.

- 2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- З.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. 5-е изд. -М,: Просвещение, 2005.-24 с. 5.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.:

Просвещение, 2000. 6.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста:

Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая,

В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М: Просвещение, 2005. 7.Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М: Педагогическое общество России, 2005. 8.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М: Сфера, 2005. Программы:

Региональная программа «Планета детства» - Ставрополь, 1995. Программа нравственно- патриотического воспитания «Мой роднойдом» - М: Мозаика - Синтез, 2005.

ПОСОБИЯ

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. - М.: Ижица, 2004.

Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детскомсаду. -М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: Ты Сфера, 2005.

Р.М. Литвинова, В.А. Зеленская «Региональная культура Ставрополья – дошкольникам» - Ставрополь, 2007.

Л.И,Грекова «Экологическая подготовка детей дошкольных образователь-ных учреждений» - Ставрополь, 1998.;

О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (1 ая мл. гр.;2-ая мл. гр.) — М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Программы:

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова,

Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.

Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. ПОСОБИЯ

.Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. — СПб.: 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. — М.: Просвещение,1987.

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. — М., 1983. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. — М.: Ювента, 2001.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. — М.: Академия, 1998. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. — М.: Владос, 2003.

Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатбова. – М: Пед. общество России, 2005.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н.,

«Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова — М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.

Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

а). Обязательная часть

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской И конструктивной деятельности, представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной

деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

б). Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»; - Г.П.Гущева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» - О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса» и пособия по конкретным темам с конспектами занятий: «Осень», «Транспорт», «Зима», «Космос», «Домашние и дикие животные», «Животные жарких стран» и др. – ООО, изд. «Скриптор 2003»

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно-дидактические-пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цень Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия	«Ν	Іир	В	картинках»		(мир	природы)
Арктика	И	Антаркти	ка. — М.: Мозаика-Синтез,		2005-2010.		
Высоко	В	горах.	-	M.;	; Мозаика-Синтез,		2005-2010.
Деревья	И	листья.		— М.: Мозаика-Синтез,		2005-2010.	
Домашние		животные.	—M.; Мозаика-Синтез,		2005-2010.		
Домашние	Π	тицы.		M.:	Мозаика-Сі	интез,	2005—2010.
Животные		домашние	питомці	ы. —	М.: Мозаик	а-Синтез,	2005—2010.
Животные	жај	рких стр	ран	— M.:	Мозаика	а-Синтез,	2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Космос. — М.:							
Мозаика-Си	нтез,						2005-2010.
Морские	обі	итатели.		M.;	Мозаика-	Синтез,	2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез,					2005-2010.		
Овощи.	—М.: Мозаика-Синтез,			2005-2010.			
Рептилии	И	амфиб	ии,	—М.:	Мозаика-С	интез,	2005—2010.
Собаки—др	узья	и пом	иощники.	<u>М.</u>	: Мозаик	а-Синтез,	2005-2010.
ФруктыМ.; Мозаика-Синтез,				2005-2010.			
Цветы.	—M.:		Моза	ика-Синтез,	2005-2010.		

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М,, 1999. Дыбина О. Б. Предметный

мир как источник познания социальнойдействительности. — Самара, 1997. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных представлений Е. В. Колесникова. «Математика для детей 5 – 6 лет» - М.: Творческий Центр «Сфера», 2006.; Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6– 7 лет» - М.: Творческий Центр «Сфера», 2006.:

- В.П.Новикова. Математика в детском саду» М.: Мозаика Синтез, 2001.
- Е. В. Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет» М.: Творческий Центр «Сфера», 2006.;
- Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6— 7 лет» ўМ.: Творческий Центр «Сфера», 2006.;
- а) Обязательная часть
- **В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного

восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

б) Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет) Санкт-Петербуг «ДЕТСТВО- ПРЕСС»
- Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компесирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО (3-7 лет)

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи»; – М.: изд. «Гном и Д», 2005.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. — Ровно, 1989 . Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М. Просвещение, 1985. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. СтПельцова. — М.: Просвещение, 1992. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М.: 1987.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

Тумакова Γ .А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: П Серия «Рассказы по картинкам» Времена M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. года. Зима. M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. -Осень. M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. M.: Весна. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. виды спорта. Летние спорта. M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. виды M.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — .: Мозаика-Синтез, 2005-2010, росвещение, 1993.

Методические пособия

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ушакова О.С.

Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. — М., 2000. Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В П. Ильчук и др. – М., 2005

для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005.

для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В П. Ильчук и др. — М., 200532.4.

а)Обязательная часть

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционнообразовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте

обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные разнообразно применяются ходе инструменты В занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

б) Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. радость. Творческво» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. — М.: Пед. общество России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая, подготовительная группы). — М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-дидактика, 2006.

«Детям о книжной графики»

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.

Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка — дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2004. — («Росинка»).

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. — СПб.: Композитор, 1999. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». — М.: «Влалос», 1999.

Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

М. Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в д/с» – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Т.М.Орлова, С.И. Бекина «Учите детей Т.П. С.И. Бекина, Ломова «Музыка И движения» Е.Π. Раевская «Музыкально-двигательные упражнения В д/c»; В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников».

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор — музыка — театр: Программы и конспекты занятий для педагогов Дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. — М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. — 216 с.: ил. —(Воспитание и доп. образование детей)

.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 5-6,6-7 лет.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Л. В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» — М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.С.В. Соколова «Оригами»

а)Обязательная часть

- В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию

полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятия. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

удовлетворения естественной потребности обучающихся педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- В ходе физического воспитания обучающихся с THP большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечносуставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает регулировать психоэмоциональное самостоятельно свое состояние нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры

со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

б)Часть формируемая участниками образовательных отношений

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М: озаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика- Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М:Мозаика-Синтез,

20082010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 20052010.

С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера»,2009. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. - М.: Скрепторий, 2004.

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. -М: Владос,

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999.

Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. -М.: Владос, 2002.

Комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр./ Ю.А. Кирилова.- С-П.: ,2008. Занимательная физкультура в детском саду/ К.К. Утробина (5-7 лет) - М.: изд. «Гном и Д», 2004.

Занимательная физкультура в детском саду/ К.К. Утробина (3-5 лет) - М.: изд. «Гном и Д», 2005.

М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры / М.Ф.Литвинова - М.: Просвещение, 1986;

Учите бегать, прыгать, лазать, метать/ Е.Н. Вавилова - М.: Просвещение, 1983 .; «Физкульт -Ура!»/ Г. И. Погадаева - М.: «Школьная пресса», 2003.;

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ .Е.И.Подольская - Волгоград.: Учитель, 2008.;

Физическое развитие детей 5-7 лет / Т.Г.Анисимова, Е.Б. Савинова - Волгоград.: Учитель, 2008.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с THP (Обязательная часть_)

- 1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- 2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- 4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

- 5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- 6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- 7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

- 9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
- 10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями в МКДОУ детском саду комбинированного вида № 4 «Светлячок»

г. Минеральные Воды на сегодняшний день одно из поставленных перед нами

направлений в педагогической деятельности — это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной системы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. При разработке системы работы с аккумулировали передовой педагогический родителями МЫ опыт ПО проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

В системе взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся содержится информация о формах работы с семьей;

- План работы с семьями воспитанников
- информация о нетрадиционных форм организации общения педагогов и родителей
- План работы с социально-незащищенными семьями
- План праздников и совместных мероприятий семьи и ДОУ

Систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников см в приложении № 2

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с THP а)Обязательная часть

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с THP с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.1. Задачи программы

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с нарушениями речи регламентирует образовательную осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) c квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

б) Часть формируемая участниками образовательных отношений

В МКДОУ детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» Дети с ОНР набираются на два года обучения, а с ФФНР на один год обучения. Коррекционно - развивающая деятельность со старшими дошкольниками с ТНР реализуется в рамках комплексного сопровождения, которое можно определить, как систему профессиональной деятельности «команды» специалистов. В зависимости от формы работы, ведущая роль принадлежит тому или иному педагогу.

Форма	Основные задачи	Время проведения	Педагог
проведен			
ия			

Дать, повторить, закрепить и систематизиров ать знания, умения, навыки Дидактическ аяигра Дидактическ аяигра Индивидуаль наяработа наяработа (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятельь наяработа (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятельь наяработа (повторить, повседневной (повторить, повесдневной) Досут (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, повестиитоги повеседневной (повесдневной) Досут (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, применить, отработать знани я,умения и навыки и устранить возникние проблемы Досут (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, применить, отработать знани я,умения и навыки и устранить наяработа (повесдневной)				
ОД		Дать,	Планомерн	Учитель-
од систематизиров ать знания, умения, навыки но физической культуре, педагог-психолог учитель, расширить знани я, умения и навыки и устранить возникшие проблемы докуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Температор и подвотать наяработа наяработа и докумения и навыки и дужения и дужения и дужения и	ОД	повторить,	_	логопед,
ать знания, умения, навыки аяигра Закрепить, применить, расширить знани наяработа и наяработа Досут (викторина, угренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Повторить, применить, умения и навыки и уумения, и навыки и угработать наяработа Повторить, применить, отработать наяработа пофизической культуре, педаго гонской навыки и и устанить возникше проблемы Досут (викторина, угренник, праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, применить, отработать наяработа знани я, умения и навыки и навыки и и устанить наяработа Повторить, применить, отработать наяработа знани я, умения и навыки и навыки и и устанить наяработа Повторить, применить, отработать знани я, умения и навыки и и устанитов, в бытовых ситуациях,		закрепить и	регулярно,	воспитатель,
умения, навыки дидактическ аяигра Закрепить, примения, расширить знани навыки и устранить возникшие проблемы утрегник, праздник, развлечени е ит.д.) Досут (викторина, утреяник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Досут (викторина, утреяник, праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, примения и навыки и уумения и навыки и я, умения и навыки и уумения и навыки и уумения и навыки и утработать применить, отработать знани я, умения и навыки и уумения и навыки и учмения и навыки и и и и и и и и и и и и и и и и и и		_		музыкальный
Дидактическ аяигра Закрепить, применить, расширить знани я,умения и навыки и навыки и навыки и устранить возникшие проблемы утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа поментов, в процессе и наяработа и даяработать возникшия, умения и навыки и устранить возникшие проблемы упработать поментов, в процессе режимных моментов и другие специалисты и другие специалисты и другие отработать моментов, в бытовых ситуациях, в педаго готработать и поментов, в педаго готработать и другие отработать и продители и другие отработать и другие отработать моментов, в бытовых ситуациях, в педаго готработать и другие отработать и другие отработа и другие отработать и другие отработа и другие отр		ать знания,	НО	-
Дидактическ аяигра Дидактическая аяигра Дидактическая авигра Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Досуг (викторина, утренник, праздник, валендарные праздники. Досуг (викторина, утренник, праздники. Досуг (викторина, утренник, праздник, валендарные праздники. Досуг (викторина, утренник, праздник, воспитатель и другие специалисты и		умения, навыки		воспитатель по
Дидактическ аяигра Дидактическ аяигра Уточнить знани навыки в процессе режимных моментов) Индивидуаль наяработа я, умения и навыки и устранить возникшие проблемы Досут (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа на од				физической
Дидактическ аяигра Дидактическ авигранный деятельность музыкальный руководитель, музыкальный деятельность музыкальный руководитель, музыкальный руководитель, музыкальный деятельность музыкальность музыкальность музыкальность музыкальность музыкальность деятельность музыкальность деятельность музыкальность музыкальность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельно				культуре,
Дидактическ аяигра Дидактическ авигальность музыкальный руководитель, воспитатель авоспитатель авоспитате				педагог-
Дидактическ аяигра Применить, расширить Знани я,умения и навыки наяработа Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, применить, расширить Повторить, применить, расширить Повторить, пработать наяработа Повторить, пработать наяработа Повторить, пработать наяработа Повторить, примения и навыки я,умения и навыки устработать наяработа Повторить, применить, отработать наяработа Воспитатель наяработа Воспитатель наяработа Воспитатель набота Воспитатель				психолог
Дидактическ аяигра Дидактическ авигической культуре, педаго Г-психолог Дитель Досуг (викторина, утренник, подвестиитоги тематической недели, календарные праздники. Дитель Досуг (викторина, утренник, праздники. Досуг (викторина, утренник, праздники. Досуг (викторина, утреник, праздники. Досуг (викторина, утренник, праздник, мумения и навыки и утренник, мумения и навыки и и и и и и и и и и и и и и и и и и		Закрепить,	На ОД и вне ОД	Учитель-
Дидактическ аяигра я,умения и навыки я,умения и навыки я,умения и навыки в процессе режимных моментов) воспитатель по физической культуре, педаго г-психолог Индивидуаль наяработа я, умения и навыки и устранить возникшие проблемы утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа повторить, применить, отработать применить, отработать наяработа внани я,умения и навыки и уумения и навыки ситуациях,		применить,	(самостоятельная	логопед,
я, умения и навыки в процессе режимных моментов) воспитатель по физической культуре, педаго г-психолог Индивидуаль наяработа я, умения и навыки и устранить возникшие проблемы Досут (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Повторить, применить, отработать выми я,умения и навыки я,умения и навыки я,умения и навыки культуре, педаго г-психолог На ОД и вне ОД Учитель-логопед, воспитатель наяработа проблемы Конец тематической другие специалисты и другие специалисты и другие специалисты и родители и родители и родители		расширить	деятельность	воспитатель,
режимных моментов) Пофизической культуре, педаго г-психолог Индивидуаль навыки и навыки и устранить возникшие проблемы Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Повторить, применить, отработать наяработа Повторить, применить, отработать знани я,умения и навыки и устработать знани я,умения и навыки ситуациях,	, ,	знани		музыкальный
Моментов) по физической культуре, педаго г-психолог Индивидуаль знани наяработа я, умения и навыки и устранить возникшие проблемы Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Повторить, применить, отработать наяработа знани я,умения и навыки и устранить возникшие проблемы Повторить, применить, отработать знани я,умения и навыки ситуациях,	аяигра	я,умения и навыки	в процессе	руководитель,
физической культуре, педаго г-психолог Индивидуаль знани навыки и устранить возникшие проблемы Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Повторить, применить, отработать наяработа Воспитатели и другие специалисты и дежимных моментов, в бытовых ситуациях,			режимных	воспитатель
Культуре, педаго г-психолог Уточнить Индивидуаль наяработа наяработа Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Конец проботать наяработа Повторить, праменить, наяработа Повторить, наяработа применить, отработать наяработа применить, отработать знани я,умения и навыки прежимных праздник, режимных отработать знани я,умения и навыки прежимных отработать отработать знани я,умения и навыки прежимных отработать отработать отработать отработать знани я,умения и навыки отработать о			моментов)	ПО
Педаго г-психолог Уточнить Индивидуаль наяработа наяработа Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Педаго г-психолог На ОД и вне ОД Учитель логопед, воспитатель Конец тематической другие специалисты недели, календарные праздники. Во время применить, отработать моментов, в бытовых ситуациях,				физической
Уточнить На ОД и вне ОД Учитель- логопед, воспитатель Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Повторить, применить, отработать наяработа Повторить, праздник, отработать и применить, отработать и праздник я,умения и навыки и уумения и навыки и и устрациях, отработать и прежимных и родители и и и и и и и и и и и и и и и и и и				культуре,
Индивидуаль знани наяработа я, умения и навыки и устранить возникшие проблемы Досуг Увлечь, подвестиитоги тематической другие специалисты праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, применить, отработать наяработа Применить, отработать знани я,умения и навыки и янани и навыки ситуациях,				педаго
Индивидуаль наяработа я, умения и навыки и устранить возникшие проблемы Досуг Увлечь, подвестиитоги тематической недели, календарные праздники. развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Повторить, применить, отработать и применить, отработать знани я,умения и навыки ситуациях,				г-психолог
наяработа я, умения и навыки и устранить возникшие проблемы Досуг Увлечь, подвестиитоги тематической другие специалисты праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Повторить, применить, отработать применить, отработать знани я,умения и навыки ситуациях,		Уточнить	На ОД и вне ОД	Учитель-
навыки и устранить возникшие проблемы Досуг Увлечь, Конец Докторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Самостоятель наяработа Повторить, отработать наяработа знани я,умения и навыки ситуациях,				логопед,
устранить возникшие проблемы Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, наяработа Тематической недели, календарные праздники. Во время воспитатели и режимных моментов,в бытовых я,умения и навыки ситуациях,	наяработа	я, умения и		воспитатель
Возникшие проблемы Досуг Увлечь, Конец Воспитатели и тематической другие специалисты наяработа Применить, отработать наяработа знани я,умения и навыки ситуациях,		навыки и		
Досуг Увлечь, Конец Воспитатели и другие специалисты праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, применить, наяработа примения отработать моментов, в знани я, умения и навыки ситуациях,		устранить		
Досуг (викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, применить, наяработа наяработа знани я, умения и навыки ситуациях, Конец тематической другие специалисты недели, календарные праздники. Во время режимных режимных моментов, в бытовых ситуациях,		_		
(викторина, утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, применить, наяработа наяработа знани я,умения и навыки ситуациях, Подвестиитоги тематической недели, календарные праздники. Во время режимных родители и родители моментов,в бытовых ситуациях,	П		T/C	D
утренник, праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, применить, наяработа внаи бытовых я,умения и навыки ситуациях, Повторить наяработа время воспитатели и родители моментов,в бытовых ситуациях,		· ·		
праздник, развлечени е ит.д.) Повторить, Во время Воспитатели и родители наяработа отработать моментов,в бытовых я,умения и навыки ситуациях,	` 1	, подвестиитоги		
развлечени е ит.д.) Повторить, Во время Воспитатели и режимных родители и родители и родители бытовых я,умения и навыки ситуациях,	• •		·	специалисты
е ит.д.) Повторить, Во время Воспитатели и родители наяработа отработать моментов,в бытовых я,умения и навыки ситуациях,	-		-	
Повторить, Во время Воспитатели и применить, отработать моментов, в знани я, умения и навыки ситуациях,	1		праздники.	
Самостоятель применить, режимных моментов,в отработать внани я,умения и навыки ситуациях,	е ит.д.)	Портомити	Do marg	D от тупото туп
наяработа отработать моментов,в знани бытовых я,умения и навыки ситуациях,	Contragra	•	1	
знани бытовых я,умения и навыки ситуациях,		1 -	-	родители
я, умения и навыки ситуациях,	наяраоота	-	· ·	
повседневнои		я,умсния и навыки		
педтепьности			повседневнои деятельности.	

логопедическую группу дети зачисляются по заключению ПМПК

Так же за каждым специалистом закреплены свои функциональные обязанности

Специалисты	Функции спанцалистов
реализации	Функции специалистов
коррекционных	

В

мероприятий	
Учитель- логопед	Обследование воспитанников; изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза; заполнение речевых карт и карт обследования; анкетирование родителей; диагностика детей; составление индивидуальной коррекционной программы; подгрупповая и индивидуальная НОД; консультирование родителей, участие в ППКонсилиумах. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всехобразовательных
Воспитатель группы компенсирующе й направленности	областях Педагогический мониторинг; составление и реализация индивидуальных программ развития; реализация образовательных программ; составление индивидуального образовательного маршрута; участие в ППКонсилиумах.
	С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности впредметной среде называется процессом овладения культурными практиками, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР вдидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Взрослые обучают детейс ТНР использовать речевые и неречевые

	средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры.
Педагог - психолог	Психологический мониторинг; психологическая коррекция; определение психологической нагрузки; составление индивидуального образовательного маршрута; участие в ППКонсилиумах Рабочая программа психологического сопровождения для детей с ТНР»
Музыкальный руководитель	Педагогический мониторинг; логоритмика; музыкально-речевое занятие музыкально-речевые игры «Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР художественно-эстетическая образовательная область. Раздел «Музыка»

4.2 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

а)Обязательная часть

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями считать создание предметно-пространственной развивающей речи онжом особенности учитывающей обучающихся образовательной среды, использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых организацией; образовательной реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогомпсихологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Целями развития нашего детского сада являются:

- создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Виды помещений, функциональное использование, оснащение.

Вид помещения,	Оснащение
функциональное использование	
Групповые комнаты	- детская мебель для образовательной и
– образовательная деятельность	практической деятельности
- сюжетно – ролевые игры	- центр книги
- самообслуживание	- центр художественного творчества
- труд	-центр двигательной активности

деятельность	
- информационно	- родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд
- осуществление методической	пособия, методики и технологии - пособия для организации и проведения

	образованию - нормативно – правовые документы - оргтехника (компьютер, принтер)
Музыкальный зал совмещенный с физкультурным - образовательная деятельность по музыке - индивидуальная работа с детьми по развитию музыкального творчества - тематические досуги - театрализованные представления - развлечения - праздники и утренники - родительские собрания - консультативные мероприятия с педагогами и родителями - проведение психологических тренингов и мероприятий с педагогом — психологом - образовательная деятельность по физическому развитию - Спортивные праздники - здоровьесберегающие технологии	- проектор -телевизор -шведские лестницы-2 шт.
Кабинет учителя -логопеда и педагога-психолога - коррекционно — педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальная коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации для педагогов и родителей	- большое зеркало - детские столы и стулья - стимулирующий материал для обследования детей - игровой материал - развивающие игры - документация - материалы обследования - развивающие игрушки - магнитофон - логопедические тренажеры (для чтения и пр.)
Территория ДОУ и спортивная площадка - образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность) - прогулка - сюжетно — ролевые игры - закаливающие процедуры	- прогулочный участок для каждой группы -беседка для каждой группы - стационарные и выносные столики со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей - спортивная площадка

- труд в природе	- спортивно - игровые формы
- самостоятельная творческая	- огород
деятельность	цветник
- деятельность в природе	- зеленые насаждения
(наблюдения,	-экологическая тропа
экспериментирование, проведение	
опытно – исследовательской	
деятельности)	
- экологическое развитие	
- проведение праздников,	
развлечений	
- проведение спортивных	
мероприятий	
- двигательная активность	
- индивидуальная работа с детьми	
по всем направлениям развития	
дошкольников	
Площадка по ПДД	-Резиновое покрытие
- образовательная деятельность	- уличный светофор
правила дорожной безопасности)	
- сюжетно – ролевые игры (Мы	
шоферы, Регулировщик на дороге)	- самокаты
- дидактические игры.	

<u>4.3Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</u>

а)Обязательная часть

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с целью которой является не только ознакомительной беседы, установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на или развернутые), выполнять устные инструкции, них ответы (однословные в соответствии с возрастными и программными осуществлять деятельность требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется педагогическим работником соответствии конкретными каждым профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко

выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются. Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, предложений дополнение нужным ПО смыслу словом. Обследование грамматического строя Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных форм, словообразованием разных частей речи, предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной преобразование деформированного предложения. Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, ребенком различных направленные составление повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный обследования фиксируют материал. Результаты характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. комплексного обследования изучается состояние пространственнопроцессе

процессе комплексного ооследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.В зависимости от возраста
ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно
применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых
возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не
владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с
начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся
с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития
лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая
схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко
выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

б) Часть формируемая участниками образовательных отношений.

В муниципальном казенном дошкольном общеобразовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды для оценки качества реализации Адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи используется Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова

данное пособие включено в методический комплект Нищевой Н.В.В пособии представлены мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР и дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития. Методика мониторинга позволит учителю-логопеду выявить индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Материал включает в себя 4 блока. Оценка проводится по четырехбальной системеот 0до 3 баллов взависимости уровня развития ребенка.

I блок. Ранее психомотрное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

II блок. Неречевые психические функции.

IL1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания

II.2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

III блок. Моторная сфера.

П1.1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

III.2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

III.3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

III.4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

IV блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Исследование состояния звукопроизношения

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Исследование состояния просодических компонентов речи

IV.2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Исследование звукослоговой структуры слов

IV.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Исследование понимания различных форм словоизменения

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

IV.2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи Исследование состояния активного словаря Исследование состояния грамматического строя речи

Исследование состояния связной речи

Итоги обследования дошкольников заносятся в диагностические карты

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова см в приложении № 3

4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

а)Обязательная

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом Родители (законные представители) информируются эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. направления работы происходит развитие активной подражательной деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность в любых речезвуковых выражениях без проявляться коррекции фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционноразвивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, тактильного И пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы совершенствование развитие И моторно-двигательных профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы. . Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого предполагает несколько 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение И число притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительноласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных); 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: согласованный глагол существительное плюс В повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол В изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов); 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием моральнонравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционноразвивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторнодвигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие глухие, твердые мягкие, сонорные.
- 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 3-сложных слов).
- 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок голосище); с противоположным значением (грубость вежливость; жадность щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия

предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию эмоционально-волевого, недостатков речеязыкового, личностного, несовершенства двигательного развития, мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность

работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа детьми, нарушения c имеющими ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

б) Часть формируемая участниками образовательных отношений

В МКДОУ детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды разработан следующий алгоритм осуществления квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР, ФФН

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого- педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.	групповой (подгрупповой) работы с детьми,имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционнообразовательного процесса.	определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР, ФФН приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексикограмматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка И индивидуальным перспективным планом. Постановка **ЗВУКОВ** осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Учитель-логопед:

- фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
 - экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
 - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
 - игры, упражнения по изо деятельности, конструированию, лепке;
 - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
 - игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- спортивно-ритмические упражнения;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.

5. Федеральная рабочая программа воспитания

а)Обязательная часть

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных

5.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год 3 года, 3 года 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- 2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.
- 3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с OB3, обозначенных в <u>Стандарте</u>. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с OB3. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с OB3 к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со <u>Стандартом</u>, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с OB3 дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

		способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

.2. Содержательный раздел

. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с OB3 дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

а). Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с OB3 с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с OB3 заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1. Формирование у ребенка с OB3 представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с OB3 в группе в различных ситуациях.
- 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

б) Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с OB3 является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с OB3 на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с OB3 совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

в) Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с

ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с OB3 культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

г)Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с OB3, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с OB3 бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

д)Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с OB3 культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с OB3 ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с OB3.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с OB3 с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах

ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

5.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг		Оформление
1.	Определить наполнение Организации.	ценностно-смысловое жизнедеятельности	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

OB3 Уклад ребенок определяют особенности воспитывающей Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые Воспитывающая среда содержательная ЭТО характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с OB3 и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с OB3 в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с OB3 и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с OB3;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с OB3 возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с OB3 возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с OB3 возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с OB3 могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с OB3 возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- 49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:
- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с OB3;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет

обеспечить для ребенка с OB3 максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении чувств своих создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение представителей) непосредственно родителей (законных В образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить познавательную, исследовательскую творческую игровую, И активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных <u>Стандартом</u> образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными профессиональную работниками, имеющими подготовку, соответствующую требованиям, квалификационным установленным Едином В квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10

января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с OB3 должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных <u>Стандартом</u> результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. Обязательная часть

Дата	Тема
	Январь:
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	Февраль:
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
	Mapm:
8 марта	Международный женский день

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
	Апрель:
12 апреля	День космонавтики
	Май:
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
	Июнь:
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
	Июль:
8 июля	День семьи, любви и верности
Август:	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
	Сентябрь:
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Октябрь:
октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье	День отца в России
воскресенье	
октября	
	Ноябрь:
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных

Последнее воскресенье ноября	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
	Декабрь:
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

V Приложения

Приложение 1.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Пояснительная записка к системе диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной деятельности по программе.

Диагностика детского развития проводится два раза в год сентябрь и май (педагогическая диагностика достижения воспитанниками ДОУ планируемых результатов освоения Программы)

Решением педагогического совета от 6 сентября 2023 года решено оставить диагностику Верещагиной Н В. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации диагностики учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: диагностика образовательного процесса и диагностика детского развития. Диагностика детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям, которые являются составляющими частями интегративного качества «Овладевщий необходимыми умениями и навыками».

Диагностика должна храниться у каждого педагога группы, оформляется в большой папке с кольцами и включает в себя:

1.Титульный лист.

2. Пояснительную записку.

Модель системы диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

3.

- 4.Сводные таблицы результатов диагностики детского развития и образовательного процесса группы 5. Сводные диаграммы по результатам диагностики детского развития и образовательного процесса группы.
- 6. Выводы к диагностике детского развития и образовательного процесса группы.
- 7. Аналитико прогностические карты по результатам диагностики детского развития и образовательного процесса группы

Диагностика детского развития

Диагностика детского развития (диагностика развития интегративных качеств) осуществляется воспитателями, педагогом психологом учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида диагностики — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Диагностика детского развития осуществляется на основе аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде

(в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах. Во –вторых аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, а тесты проводятся специально обученными специалистами (психологами, медицинскими работниками и др.) В – третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. Результаты наблюдений отражаются в таблице и с их учетом выстраивается индивидуальная траектория развития.

Оценка уровня развития:

- 1 балл –низкий уровень развития (требуется корректирующая работа педагога); 2 балла- средний уровень развития; 3 балла –уровень развития выше среднего; 4 балла высокий уровень развития.
- В ходе диагностики детского развития воспитателями каждой возрастной группы при участии психолога и медицинского работника заполняется таблица диагностики детского развития и Аналитико прогностическая карта по результатам диагностики.

Результаты диагностики детского развития в целом по ДОУ заполняются заместителем заведующей по УВР ДОУ в таблице диагностика <u>детского развития МКДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Светлячок» г. Минеральные Воды</u> и анализируются в <u>Аналитико — прогностической карте по результатам</u> диагностики.

Диагностика образовательного процесса

Диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательной программы) проводится по пяти образовательным областям: Физическое развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие.

Диагностика проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками: воспитателями общеобразовательных и коррекционной (для детей с нарушениями речи) групп, учителем – логопедом в коррекционных (для детей с нарушениями речи) группах, музыкальным руководителем ДОУ по образовательной области «художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность», а так же к диагностике образовательной области «Физическое развитие» привлекается физрук ДОУ.

С помощью средств Диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах диагностики заносятся в таблицу.

На основании данных Диагностики определяется уровень освоения образовательной программы ребенком и составляется <u>Индивидуальный маршрут</u> дальнейшей работы с данным ребенком.

Эффективность образовательной программы и организация образовательного процесса в конкретной возрастной группе детского сада отражается в таблице диагностики образовательного процесса и <u>Аналитико – прогностической карте по результатам диагностики.</u>

Оценка уровня образовательного процесса:

 1 балл – низкий уровень развития (требуется корректирующая работа педагога);

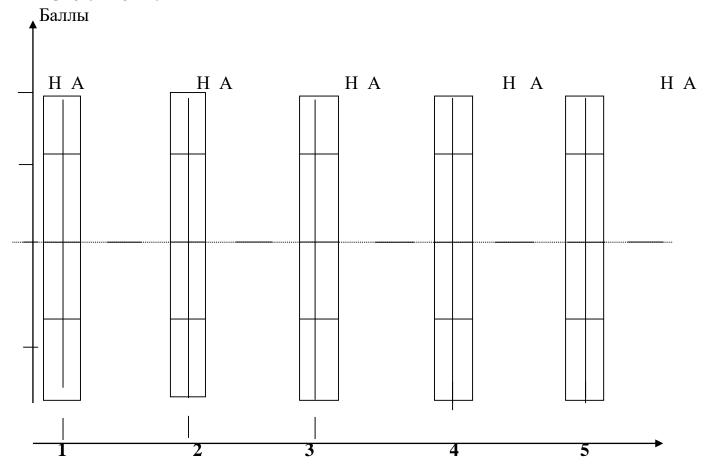
 2балла – средний уровень развития;

 3 балла – уровень развития выше среднего;

 4 балла – высокий уровень развития.

Результаты Мониторинга освоения образовательной программы в целом по ДОУ заполняются замом заведующей по УВР в таблице диагностика образовательного процесса МКДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Светлячок» г. Минеральные Воды и анализируются в Аналитико — прогностической карте по результатам диагностики.

Диаграмма усвоения программного материала воспитанниками МКДОУ № 4 «Светлячок».

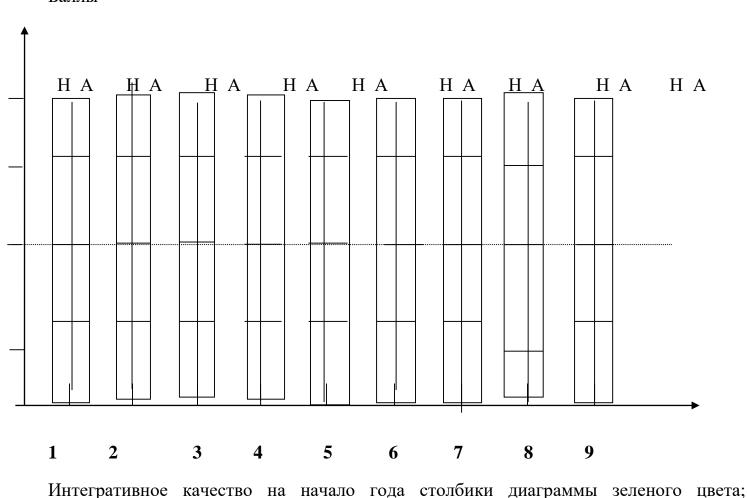


Образовательные области на начало года столбики диаграммы зеленого цвета; На конец года столбики диаграммы красного цвета.

Образовательные области:

- 1 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 3 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 4 Образовательная область «Речевое развитие»
- 5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Диаграмма развития интегративных качеств Баллы



Ha конец года столбики диаграммы красного цвета. Интегративные качества: 1 – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; 2 любознательный, активный; 3 эмоционально отзывчивый; 4 – овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и 5 – способный управлять своим поведением и сверстниками; планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, элементарные общепринятые соблюдающий нормы правила И 6 – способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные

9 – овладевший	необходимыми	умениями и нав	ыками.	
Выводы к педа На Средний	гогической диа 20 20		ого развития. обследовано	воспитанников балл
С высоким уровнем развития Фамилия Имя ребенка	С уровнем развития выше среднего Фамилия Имя ребенка	Со средним уровнем развития Фамилия Имя ребенка	корректирующая работа педагога Фамилия Имя	Причина неуспеваемости ребенка
Требуется кор Со средним		работа педагог азвития -	г а детей, детей,	

8 – овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

7 – имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,

возрасту;

государстве, мире и природе;

С уровнем	развития выш	е среднего	-	детей,	<u>%</u> ;
С высоким у	- ровнем развити	тя	- детей,	%.	
			ги дополнительну		вития другими
			логопедом, м		
обследований	специалистов	разработать	индивидуальнуг	о программу	мероприятий
			воляющих активи		
интегративны	х качеств.	ŕ		•	-
Наиболее вь	ысокий уровен я	ь освоения	программы д	етьми в ин	тегративном
качестве:	• •		е разделы с наибо		
					-
	 _ Общий балл с	ОСТОВИЛ	 баллов.		
	_ Оощии оалл с	оставил	Gallios.		
Наиболее низ	вкий уровень ус	воения прог	раммы детьми	выявлен в ин	тегративном
качестве:		(указать вс	е разделы с наиб	олее низким	показателем)
			Общи		авил
баллов.				Пер	оспективы на
будущее:					
					
					
Работа		c			родителями:
					
Выводы к пед	дагогической ди	иагностике (образовательног	о процесса.	
На	201 20	_ учебного	года обследован	ю во	спитанников.
Средний					балл:

С высоким уровнем развития Фамилия Имя ребенка	С уровнем развития выше среднего Фамилия Имя ребенка	Со средним уровнем развития Имя ребенка	корректирующая работа педагога Фамилия Имя	
	pedelika			
T. 6				0/
Со средним С уровнем раз С высоким уров С отстающими до специалистами обследований сп	уровнем разывития выше сранем развития - етьми необходим (педагогом-психовециалистов разымаршрутный ли	вития реднего дет о провести дополнологом, логопедо работать индиви		
Наиболее высого области:			и мы детьми в Об ы с наиболее высоки	
		ввил баллов		
Наиболее низи Образовательно показателем)	~ -	•	ограммы детьми вать все разделы с на	выявлен в иболее низким

		Общий бал	ил составил
баллов.			Перспективы на
будущее:			
Работа	c		родителями:

			ПЕДАГО	ОГИЧЕС	КАЯ Д	ИАГНО	СТИКА	ОБРА3	OBATE J	ІЬНОГО	ПРОЦІ	ECCA
	Группа ,	детского			. 1						,	
Фамилия,	Уровен	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
имя	Физиче	еское	Социал	ьно —	Позна	вательн	Речево	e	Худож	ественн	Итогон	вая
ребенка	развит	ие	коммун	икативн	ое раз	витие	развити	ие	0-		оценка	1
			ое разв	итие					эстети	ческое		
									развит			• • • • • •
		Дата г	іроведені		T .	Ť			1			
	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M
	1											
	1											
	1											
Средний балл по образовательной												
Ополиса упорид разрити	1					<u></u>						3 болло

Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень развития (требуется корректирующая работа педагога);

3 балла

-уровень развития выше среднего;

2 балла- средний уровень развития;

4

балла – высокий уровень развития.

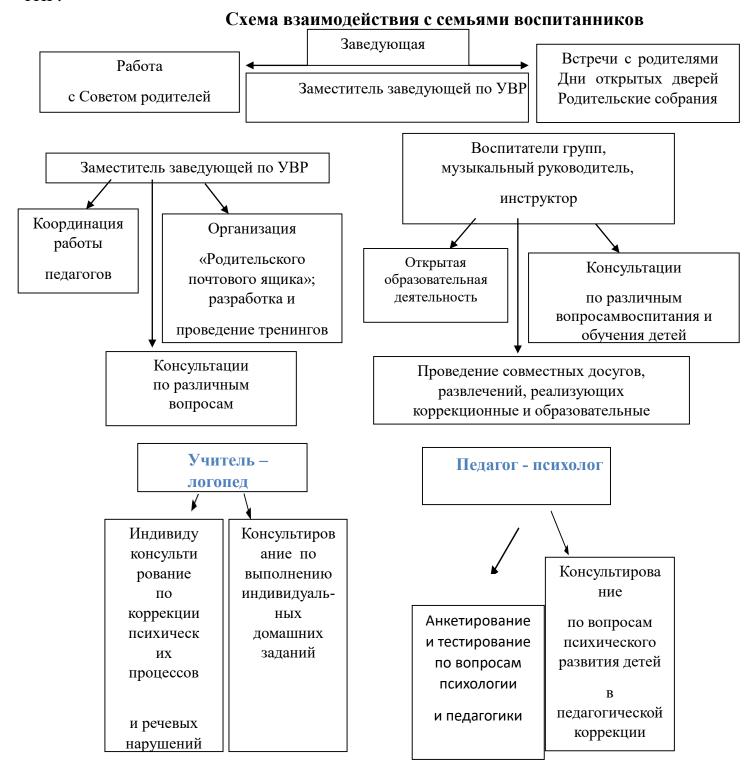
				ПЕД	ĮΑΓ	ОГИ	ЧЕСЬ	Д РАЗ	[ИАГ]	НОСТ	ТИКА	ДЕТ	СКОГ	O PA	ВВИТ	ИЯ				
	Гру	ппа д	етск	ого сад	(a-															
Фамилия,											интегр									
имя ребенка	развитие ност		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивост ь		Овладевший средствами об- щения и спо- собами взаимо- действия со		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальны е и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладевший предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
			Д	ата пр	і оведеі	ния мо	взросль нитор і		СЛОВНЬ	іе обозі	<u> </u> начения	: Н – н	оябрь 2	2014г.;	<u>I</u> 1 — апр∙	ель 201	<u>5</u> г.)			
	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	С	M
		1							1											
		1																		
		1																		
		1																		
Средний балл развития																				

Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень развития (требуется корректирующая работа педагога); 2 балла- средний уровень развития; 4 балла – высокий уровень развития.

³ балла – уровень развития выше среднего;

Аналитико – прогностическая карта по	результатам диагностики
Дата заполнения: 20г	Анализ провел:
Разделы диагностики	Перспективы дальнейшей работы
Низкий уровень развития (требуется корректирующая работа педагога)	
Средний уровень развития	
Уровень развития выше среднего	
Высокий уровень развития.	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 2023- 2024 уч год.

Паууудта	Vanamara
Принято:	Утверждаю:
На Совете педагогов	Заведующая МКДОУ
№ от г.	детский сад № 4 «Светлячок»
Зам. зав по УВР	Михайленко Н.В.
Гончарова В.С.	

Формы работы с семьей

Формы	Формы работы с семьей			
Мероприятия	Задачи			
Родительские собрания в группах	Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.			
Адаптационный период для детей раннего возраста в группе ГКП	Задача: Обеспечить наиболее комфортные условия адаптации малыша и его родителей к условиям ДОУ. Педагог — психолог играет с детьми, проводит беседы отслеживает адаптацию. Дает советы родителям, как безболезненно преодолеть адаптационный период.			
Консультативный пункт	Задача: дать конкретные знания родителям в той или иной области педагогики.			
Фотоальбомы "Моя мама на работе", «Армейский альбом», «Мы помним -мы гордимся»	Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада.			
	В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.			
Выставки детско-родительского творчества	Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.			
	Организация выставок, на которых представлены результаты художественно- эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).			
Анкетирование	Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения			
Информационные стенды	Задача: информировать родителей: о функционировании ДОУ, о различных мероприятиях.			
Папки – передвижки, буклеты	Задача: ознакомление родителей с различной информацией.			
Медиаплан	Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе, представлять работу всех участников педагогического процесса с разных сторон.			

План работы с семьями воспитанников в МКДОУ № 4 «Светлячок»

№	Мероприятие	сроки	ответственные	Отметка о выполнении
	Родительские собрания	•	•	
	Гр. 01 «Лучики»			
	Начало учебного года	Сентябрь	Карамушко Л.Ю. Макарова Е.Г.	
	Развитие речи через развитие логического мышления детей в старшей логопедической группе	Ноябрь	Карамушко Л.Ю. Макарова Е.Г.	
	Вечер развлечение (ознакомление с социальным миром)	Февраль	Карамушко Л.Ю. Макарова Е.Г.	
	Итоговое «Чему научились? Лето. Безопасность»	Апрель	Карамушко Л.Ю. Макарова Е.Г.	
	Гр. 05 «Пчелки»			
	1.«Речевая готовность ребенка к школе»	Сентябрь	Воспитатели Учитель-логопед	
	Занимательная математика	Декабрь	КарнауховаЕ.С. Учитель-логопед	
	Познавательное развитие старших дошкольников	Февраль	КарнауховаЕ.С. Учитель-логопед	
	На пороге школы (Итоговое)	Апрель	Воспитатели Учитель - логопед	
	Конс	ультации	логонед	
	Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников	Сентябрь	Карамушко Л.Ю.	
	Что должен ребенок знать и уметь перед поступлением в ДОУ	Октябрь	Чикунова Е.В	
	Роль конструирования из природного материала в развитии творчества дошкольника	Ноябрь	Демидова А.Г.	
	Ознакомление дошкольников с окружающим предметным миром	Декабрь	Доценко Н.Ю.	
	Поощрение и наказание	Январь	Чикунова А Ю.	
	Правовое воспитание ребенка, как средство формирования личности дошкольников	Февраль	Е.А. Сергеева	
	Единство требований в семье — залог успешного воспитания ребенка дошкольного возраста	Март	Карнаухова Е.С	
	Методы и приемы трудового воспитания дошкольников	Апрель	Макарова Е Г.	
	методы и приемы для совершенствования речи дошкольников	Май	Нарожная С.Н	
	Слушание классической музыки, как средство развития музыкального вкуса	Июнь	Атоян О.В	
	Физическое развитие докольников посредством основных видов движения	Июль	Конюхова В.Г.	
	Скоро в школу	Август	Гончарова В.С.	

Открытые мероприятия		
Музей «Сувенирная продукция	Ноябрь	Педагоги
Кавказских минеральных Вод»		родители
Мастер класс по вырезанию	декабрь	Педагоги
бумажных снежинок		родители
Окна Победы	Май	Педагоги
		родители
День открытых дверей:	Сентябрь	Педагоги
1Организация предметно –	декабрь	родители
развивающей среды в ДОУ		
2- Выставка игрушек « Новогодняя		
игрушка»		
Ко	нкурсы	
Фото-Конкурс «Я и осень»	Октябрь	Педагоги
		родители
Конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Педагоги
		родители
Конкурс поделок «Звезды наших	Май	Педагоги
Побед»		родители

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информацион но- аналитиче ские	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	 Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психоло гическими особенностями детей дошкольного возра ста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг
Досуговые	Установление эмоц-го контакта между педагогами, родителями, детьми	 Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-ин формационные: информационно- ознакоми тельные; ин формационно- просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	 Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

Принято:		Утверждаю
На Совете педа	гогов	Заведующая МКДОУ
№ 0	ντ г.	детский сад № 4 «Светлячок»
Зам.зав по УВР	· ·	Михайленко Н.В.
Гончарова В.С.		

План работы с социально-незащищенными семьями в МКДОУ № 4 «Светлячок» на 2023-2024 уч.год

Направление работы: Период			
Диагностическое.	Коррекционное.	Профилактическое	
 Изучение социально- психологического микроклимата семей. Выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов. 	 Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей» Консультация для работников ДОУ «Жестокое обращение с детьми» 	• Помощь воспитателям в создании правовых уголков — подбор материала просветительского характера, размещение выдержек текстов документов о правах ребёнка. • Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях). • Размещение в родительском уголке информации по темам: «Роль матери и отца в воспитании ребёнка» • Консультация для родителей по теме :«Права ребенка - соблюдение их в семье»	Сентябрь-ноябрь
•анализ продуктов деятельности ребёнка (рисунки на темы: «Моя семья», «Мой самый любимый человек», «Самый	1. Пропоганда полной (функциональной) семьи, здорового образа жизни: • выставка детских рисунков «Моя семья»;	Оформление памяток воспитателю: • «Развод в семье и ребенок »; • «причины детских неврозов »;	Декабрь- январь

добрый человек»;		• «Ребенок и	
скульптуры из		наказание »	
пластилина);			
• наблюдение за			
детьми в сюжетно-			
ролевых			
играх:«Семья»,			
«Дочки –матери»			
Анализ	Индивидуальные	Анализ результатов	Март-май
эффективности	беседы с родителями	за учебный год;	
коррекционной	по тактике	составление плана	
работы с	воспитания.	работы на	
использованием		следующий год	
всех			
диагностических			
материалов			
(сравнение			
полученных			
результатов с			
первоначальными			
данными).			

Родительские комитеты Логопедических групп МКДОУ № 4 «Светлячок»

группа	Члены родительского комитета	Председатель	
		(состав родительского	
		комитета ДОУ)	
№ 01 «Лучики»	Сайко И.М.	Сайко И.М.	
	Клюева Е.Г.		
	Ярцева Н.В.		
№ 05 «Пчелки»	Салак Р.Б.	Салак Р.Б.	
	Колюшина Н.В.		
	Атоян О.В.		
Председатель : Валиева Г.С.			

Заседания родительского комитета МКДОУ № 4 «Светлячок» 2023-2024 уч.год.

Дата	Тема мероприятия	Ответственный	Отметка о
			выполнении
Сентябрь	1.Организационное. Выборы	Зав.ДОУ	
2023	председателя родительского	Председатели родительских	
	комитета	комитетеов	
Декабрь 2023	2.Решение текущих вопросов	Зав.ДОУ, председатель	
Март 2024		род.комитета ДОУ	
Август 2024			
Май 2024.	3.Организация работы по	Зав.ДОУ председатель	
	подготовке к летнему периоду	род.комитета ДОУ	
	2024 г.		

Мониторинг родителей МКДОУ № 4 «Светлячок» 2021-2022 уч.год

Дата	Тема мероприятия	Ответственный	Отметка о
			выполнении

Сентябрь 2023	1.«Удовлетворенность родителей полученными услугами через портал Госуслуги и МФЦ».	зам.зав по УВР –Гончарова В.С. Воспитатели групп	
Декабрь 2023	2.« Ребенок и безопасность»	зам.зав –Гончарова В.С. Воспитатели групп	
Май 2024	3. «Готов ли ваш ребенок к школе»	зам.зав Гончарова В.С., воспитатели групп.	

Семейные праздники, совместные мероприятия МКДОУ № 4 «Светлячок» и родителей воспитанников:

Дата	Тема мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь 2023	День знаний	Зам.зав по УВР,педагоги ДОУ Родители воспитанников	
Ноябрь2023 Январь2024 Апрель2024 Июнь 2024	День именинника	Зам.зав поУВР,педагоги ДОУ Родители воспитанников	
Ноябрь 2023	День матери	Зам.зав по УВР,педагоги ДОУ Родители воспитанников	
Декабрь 2023	Новый год	Зам.зав по УВР,педагоги ДОУ Родители воспитанников	
Февраль 2024	День Защитника Отечества	Зам.зав по УВР,педагоги ДОУ Родители воспитанников	
Март 2024	« Маму очень я люблю»	Зам.зав по УВР,педагоги ДОУ Родители воспитанников	
Март 2024	11 марта «Масленица»	Зам.зав по УВР,педагоги ДОУ Родители воспитанников	
Май 2024	5 мая Пасхальный кулич Выпуск в школу	Зам.зав по УВР,педагоги ДОУ Родители воспитанников	

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Количественные показатели результатов обследования

А.М. Быховская, Н.А. Казова

«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Методический комплект программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с OHP(4-7 лет) H.B. Нищевой

Пояснительная записка

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4—7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».



Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель- логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

- 1. Методический комплект Н. В. Нищевой:
- а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- 2. Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.



І БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Цели

- 1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:
- генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;
- отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
 - нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания.
 - 2. Отметить характер грудного вскармливания:
 - как ребенок взял грудь, как удерживал сосок;
 - было ли подтекание молока по уголку губ;
 - был ли пот над верхней губой при сосании;
 - были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.
- 3. Отметить особенности сна и бодрствования:
 - чрезмерное двигательное возбуждение;
 - сильный приступообразный, т.н. мозговой, крик.
- 4. Отметить особенности раннего развития ребенка:
 - когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
 - когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.
- 5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребенка:

- по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом.
- 6. Отметить характер раннего речевого развития:
 - появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
 - отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
 - использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
 - отношение окружающих к состоянию речи ребенка;
 - занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы (низкоформализованные)

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.

Критерии оценивания

- 3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.
- **2 балла.** В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.
- **1 балл.** В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.
- **0 баллов. В** анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

Цели

- 1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.
- 2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
- 3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.

Методы (низкоформализованные)

• Наблюдение.

• Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

- **3 балла.** Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.
- **2 балла.** Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.
- **1 балл.** Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.



ІІ БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Цели

- 1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:
- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис.
- 2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

• Беседы.

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

IL1. Слуховое внимание Исследование слухового внимания

Цели

- 1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.
- 2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука.
- 3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку»-ритм.

Критерии оценивания

- **3 балла.** Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.
- **2 балла.** Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.
 - 1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.
 - 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.2. Зрительное восприятие Исследование зрительного восприятия

Цели

- 1. Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами:
- 4 года красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный;
- 5 лет добавляются оранжевый, голубой и розовый;

- 6 лет добавляются фиолетовый, коричневый и серый.
 - 2. Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.

Процедура исследования

- Задание 1. Ребенка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.
- Задание 2. Ребенка просят показать на картинке шарики определенного цвета.
- Задание 3. Ребенка просят показать определенную геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:
- 4 года круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;
- 5 лет к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;
- 6 лет ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания

- 3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.
- 2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.
- **1 балл.** Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.
 - 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

И.З. Зрительно-пространственный гнозис и праксис Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Цели

- 1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).
- 2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).

Процедура исследования

Задание 1.

- **4 года.** Ребенка просят показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке.
 - 5 лет. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.
 - **6** лет. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки. *Задание 2*.
 - 4 года. Ребенка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.
 - 5 лет. Ребенка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
- **6** лет. Ребенка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3. Ребенку предлагают составить картинку.

- **4 года.** Из двух, трех, четырех частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопел.
 - 5 лет. Из четырех—шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.
 - 6 лет. Из шести—восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

Задание 4. Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

- **4 года.** Из четырех палочек сложить «стульчик» и «кроватку», из пяти палочек «лесенку».
 - **5 лет**. Из шести палочек сложить «домик» и «елочку», из семи палочек «лесенку».
- **6 лет.** Из шести палочек сложить «елочку» и «дерево», из семи палочек «лодочку» и «лесенку».

Критерии оценивания

- **3 балла.** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.
- **2 балла.** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.
- **1 балл.** Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.



ІІІ БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

Цели

Определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояния мимической мускулатуры;
- состояния артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

П1.1. Общая моторика Исследование состояния общей моторики

Цели

Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнение вместе с ребенком.

4 года

- Прыгать на двух ногах без поддержки.
- Прыгнуть в длину с места.
- Топать ногами и хлопать руками одновременно.
- Бросить мяч от груди.
- Поймать мяч.

5 лет

К перечисленным выше упражнениям добавляются:

- прыгать на левой ноге, на правой ноге;
- бросить мяч из-за головы;
- перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

6лет

Ко всем перечисленным выше упражнениям добавляются:

• подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания

- **3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.
- **2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.
- **1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.
 - 0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III.2. Ручная моторика Исследование состояния ручной моторики

Цели

Выявить:

- объем выполняемых движений (полный или неполный);
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
 - наличие леворукости;
 - навыки работы с карандашом;
 - способность к манипуляции с предметами.

Процедура исследования

1. Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

- 4 года
- Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.
 - 5 лет
- Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук.
 - 6 лет
- Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.
- Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений

- 4 года
- Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.
- Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены; и наоборот.
 - 5 лет
- «Игра на рояле» ведущей рукой.
- Проба «кулак ребро ладонь» ведущей рукой.
 - 6 лет
- «Игра на рояле» правой и левой рукой.

- Проба «кулак ребро ладонь» правой и левой рукой.
- 2. Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.
 - 4 года
- Горизонтальную, вертикальную линии, круги.
 - 5 лет
- Прямую, ломаную, замкнутую линии, человека.
 - 6 лет
- Прямую, ломаную, замкнутую, волнистую линии, человека.
- 3. Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами.
 - 4 года
- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.
 - 5 лет
- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.
 - 6 лет
- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.
- Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

Критерии оценивания

- **3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.
- **2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.
 - 1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы. 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объем выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормаль ный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

4 гола

- Закрыть правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Наморщить нос.
- Надуть щеки.

5лет

- Закрыть правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Надуть щеки, втянуть щеки.
- Наморщить нос.

6лет

- Закрыть правый, левый глаз.
- Прищурить глаза.
- Поднять, нахмурить брови.
- Надуть правую щеку, левую щеку.
- Втянуть правую щеку, левую щеку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. О&ьем движений полный, пе реключаемость своевременная, движения сильные, точные, координиро ванные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключае-мость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.4. Артикуляционная моторика Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объем выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года 3 с, 5 и 6 лет 5 с);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (4—6 лет).
- Подвигать вправо-влево (5—6 лет).

Губами

- «Улыбка» (4—6 лет).
- «Трубочка» (4—б лет).
- «Улыбка-трубочка» (5—6 лет).
- Поднять верхнюю губу (6 лет).
- Опустить нижнюю губу (6 лет).

•Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

Языком

- «Лопата» (4—6 лет).
- «Жало» (4—6 лет).
- «Лопата-жало» (5—6 лет).
- «Качели» (4—6 лет).
- «Маятник» (4—6 лет).
- «Чашечка» (6 лет).
- «Вкусное варенье» (6 лет).

Мягким нёбом

Широко открыть рот и зевнуть (4—6 лет).

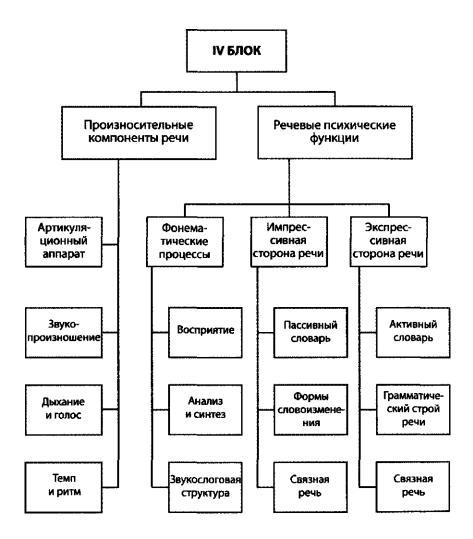
Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.



IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Цели

- 1. Выявить состояние произносительной стороны речи: наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
 - состояние звукопроизношения;
 - состояние дыхательной и голосовой функций;
 - особенности динамической стороны речи.

- 2. Выявить состояние фонематических процессов:
 - фонематического восприятия;
 - фонематического анализа и синтеза;
 - звукослоговой структуры слова.
- 3. Исследовать состояние импрессивной речи:
 - пассивный словарь;
 - понимание различных форм словоизменения.
- 4. Исследовать состояние экспрессивной речи:
 - общая характеристика;
 - активный словарь;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

IV. 1. Произносительные компоненты речи Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Цели

- 1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении
- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);
- твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
 - мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
 - языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
 - подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования

- 1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребенка.
- 2. Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

- 3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.
- **2 балла.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).
- **1 балл.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).
- **0 баллов.** Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([c], [c'], [3], [3'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

- 1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.
- 2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объем дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха;
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

Задание 2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафраг- мальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов— 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели

Выявить:

• характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;

• способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

- **3 балла.** Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).
- **2 балла.** Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.
- **1 балл.** Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.
 - 0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV.2. Речевые психические функции IV.2.1. Фонематические процессы Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба — па	па — ба
га — ка	ка — га
та — да	да — та
ма — ба	ба — ма
ва — ка	ка — ва
ня — на	на — ня

5 лет

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот — кит; дом — дым.

Мышка — мишка; уточка — удочка.

5 лет

Почка — бочка; трава — дрова.

Корка — горка; сова — софа.

6 лет

Пашня — башня; катушка — кадушка.

Крот — грот; мышка — мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса — коза; кочка — кошка.

Миска — мишка; малина — Марина.

5 лет

Суп — зуб; челка — щелка.

Сайка — чайка; Галка — галька.

6 лет

Собор — забор; касса — каша.

Сук — жук; лук — люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и

смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

- 1. Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).
- 2. Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года

Процедура исследования

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «p-p-p-p». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [p-p-p-p]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

- 3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.
- 2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.
- 1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.
- **0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

- **3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.
- 2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.
- 1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.
- **0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

- Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.
- Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.
- Задание 3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

- 3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.
- **2 балла.** Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.
- 1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.
- **баллов.** Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет

Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

- 3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко- наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.
- 2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.
 - 1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.
- 0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV.2.2. Импрессивная сторона речи Исследование пассивного словаря

Цели

- 1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
- 2. Проверить понимание имен существительных.
- 3. Проверить способность ребенка к обобщению.
- 4. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.

5. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колеса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.

4 года

Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолет, фургон. *Задание 3.* Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Обувь», «Одежда».

5 лет

«Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует.

5 лет

Летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

6 лет

Строит, убирает, продает, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

6 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома. *Задание* 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

Ребенку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом — картинку «Девочка поздравляет мальчика». Выясняют, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребенок не знает сказки, ее рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребенку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

- 1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом картинку «Мальчик бежит за собакой».
- 2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

- 1. Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.
- 2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

- **3 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.
- **2 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.
- **1 балл.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.
 - 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Пель

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот — коты; дом — дома; ведро — ведра; кукла — куклы; груша — груши.

5 лет

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

6 лет

Пень — пни; перо — перья; рукав — рукава; гнездо — гнезда; ухо — уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыпленка, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

Ко всем указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Стол — столик; машину — машинку; ведро — ведерко.

5 лет

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

6 лет

Нож — ножичек; рукавицу — рукавичку; одеяло — одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

- **балла.** Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.
 - 2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.
 - 1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»; «Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»; «Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

4 года

«Репка»:

«Что посадил дед? Покажи»;.

«Кто стал репку тянуть? Покажи»;

«Кого позвал дед? Покажи»;

«Кого позвала бабка? Покажи»;

«Кого позвала внучка? Покажи»;

«Кого позвала Жучка? Покажи»;

«Кого позвала кошка? Покажи»;

«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испек Колобка?»;

«Из чего бабка испекла Колобка?»;

«Куда покатился Колобок?»;

«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;

«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;

«Кого он встретил потом?»; «Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет

«Теремок»:

«Где стоял теремок?»;

«Кто его увидел первым?»;

«Кого пустила мышка в теремок?»;

«Кто пришел после лягушки?»;

«Что делали в теремочке зайка, волк?»;

«Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

- **3 балла.** Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.
 - 2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.
- 1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.
 - 0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV.2.3. Экспрессивная сторона речи Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

- **3 балла.** Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.
- **2 балла.** Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.
- **1 балл.** Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.
 - 0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

6 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колеса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет

Друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

- 1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)
- 2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

6 лет

Ребенка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

- 1. «Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет.)
 - 2.«Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет.)

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, желтую, белую, черную чашки.

5 лет

Квышеперечисленнымдобавляются: оранжевая, розовая, голубаячашки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет

Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

- 3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.
- 2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.
- 1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.
- 0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние:

- словоизменения:
- употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;

- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
- словообразования:
- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детенышей животных;
- образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

4 года

Стол — столы; кот — коты; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки; окно — окна.

5 лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.

6 лет

Лев — львы; лист — листья; стул — стулья; воробей — воробьи; дерево — деревья; пень — пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4—6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падеж- ные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе.) «Где лежат фрукты?» (В корзине.) «У кого мячик?» (У мальчика.)

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.)6 лет

«Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 гола

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

4 года

Стол- столик, сумка- сумочка, чашка- чашечка, ведро- ведерочко

5 лет

Забор- заборчик, носок- носочек, лента- ленточка, окно- окошечко

6 лет

Палец — пальчик; изба — избушка; крыльцо — крылечко; кресло — креслицо.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки — котенок. У утки — ... У лисы — ... У слона — ...

5 лет

У зайца —... У белки —...

У волка — ... У козы —...

6 лет

У хомяка — ... У собаки — ...

У барсука — ... У коровы —...

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры,

продолжить фразу. 6 лет Стол из дерева — деревянный. А аквариум из стекла (какой?) — Крыша из соломы (какая?) — Стена из кирпича (какая?) — Шапка из меха (какая?) — Носки из шерсти (какие?) — Сапоги из резины (какие?) — Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) — Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опора
6 лет Стол из дерева — деревянный. А аквариум из стекла (какой?) — Крыша из соломы (какая?) — Стена из кирпича (какая?) — Шапка из меха (какая?) — Носки из шерсти (какие?) — Сапоги из резины (какие?) — Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) —
Стол из дерева — деревянный. А аквариум из стекла (какой?) — Крыша из соломы (какая?) — Стена из кирпича (какая?) — Шапка из меха (какая?) — Носки из шерсти (какие?) — Сапоги из резины (какие?) — Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) —
А аквариум из стекла (какой?) — Крыша из соломы (какая?) — Стена из кирпича (какая?) — Шапка из меха (какая?) — Носки из шерсти (какие?) — Сапоги из резины (какие?) — Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) —
Крыша из соломы (какая?) — Стена из кирпича (какая?) — Шапка из меха (какая?) — Носки из шерсти (какие?) — Сапоги из резины (какие?) — Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) —
Стена из кирпича (какая?) — Шапка из меха (какая?) — Носки из шерсти (какие?) — Сапоги из резины (какие?) — Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) —
Шапка из меха (какая?) — Носки из шерсти (какие?) — Сапоги из резины (какие?) — Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) —
Носки из шерсти (какие?) — Сапоги из резины (какие?) — Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) —
Сапоги из резины (какие?) — Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) —
Лопатка из металла (какая?) — Сок из яблок (какой?) —
Сок из яблок (какой?) —
продолжить фразу.
6 лет
Очки бабушки — бабушкины.
А туфли мамы (чьи?) —
Усы кошки (чьи?) —
Хвост лисы (чей?) —
Берлога медведя (чья?) —
Гребень петуха (чей?) —
Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?»
опорой на картинку.
6 лет
Мальчик выходит из дома.
Мальчик отходит от дома.
Мальчик подходит к магазину.
Мальчик переходит улицу.
Мальчик обходит улицу.
Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. — Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет. — Мальчик покрасил вертолет.

Критерии оценивания

- балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.
 - 2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.
 - 1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Затем ребенку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?»

Потом еще раз выразительно читают рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее ребенку предлагают план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец ты расскажешь, что любил делать котенок».

5 лет

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

6 лет

Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Заключение

По результатам диагностики:

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель- логопед:

- а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;
- б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;
 - в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;
 - г) отмечает сопутствующие заболевания.

Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 1—5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

Уровень общего и речевого развития ребенка =
$$\frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество}} \times 100 \%.$$

Например, $15/30 \times 100 \% = 50 \%$,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

I блок
Психомоторное и психоречевое развитие, поведение и психическая сфера

№	Фамилия, имя ребёнка	Раннее психомо речевое развити	_	Личностные осо и психологичест		Итоговое количество баллов			
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		

II блок

Состояние неречевых психических функций

.	N <u>o</u>	Фамилия, имя	Слуховое		Зрительное	восприятие	Зрительно-		Итоговое		
		ребёнка	внимание				пространстве	нный гнозис	количеств	о баллов	
			-				и праксис				
			Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	

III блок Состояние моторной сферы

№	Фамилия, имя	Общая моторика				Мимическа	ая	Артикуля	ционная	Итоговое	
	ребёнка					мускулатур	oa	мускулату	ypa	количе	ество
										балл	ЮВ
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

блок Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций

№	Фамилия, имя ребёнка				речи речи пение		е , голос	Динами	ческая сторона	Фо	Речев немат ие		ские			ив ы	_			ая реч	речи речи	Словар	спре	Ма	дика	Связная		Итоговое количество	баллов
		c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M

Сводная таблица результатов индивидуально-групповой диагностики

№	Фамилия, имя ребёнка	Заключение ПМПК	I блок		I блок II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития%	
			С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M

		1	1	1	I	1	l	l	l	1
ИТОГО										

Высокий уровень – 85% - 100% Низкий – 49% и ниже. Пограничный уровень (средне - высокий)- 71% - 84%

Средний уровень - 50% - 70%

Приложение 4. Утверждаю Заведующая МКДОУ №4 « Светлячок» Михайленко Н.В.

Годовой календарный план- график образовательной деятельности

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды на 2023 -2024 уч. год

№п/п	Период	Сроки	Количество недель	Примечания
1	Адаптационный	14.08. 2023 - 25.08.2023	2 недели	Все группы
2	Образовательный	01.09. 2023 – 29.12.2020	17 недель	Все возрастные группы
3	Диагностический (диагностика речевого развития детей) в течение образовательного периода	4.09.2023- 30.09.2023	4недели	Коррекционные группы для детей с нарушениями речи (логопедическая диагностика речевого развития детей и педагогическая диагностика достижения воспитанниками ДОУ планируемых результатов освоения Программы)
4	Диагностический (диагностика достижений воспитанниками ДОУ планируемых результатов освоения Программы) в течение образовательного периода	18.09.2023- 29.09.2023	2 недели	Все возрастные группы общеразвивающей направленности
5	Образовательный	9.01.2024 - 20.05.2024	19 недель	Все возрастные группы
6	Диагностический (диагностика достижений воспитанниками ДОУ планируемых результатов освоения Программы) (диагностика речевого развития детей)	20.05.2024 – 31.05.2024	2 недели	Все возрастные группы, включая коррекционные группы для детей с нарушениями речи
9	Каникулярный	01.06.2024 - 31.08.2024	13 недель (три месяца)	Все возрастные группы
Итого:			36 недель	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

при работе по пятидневной неделе)

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок» г. Минеральные Воды

	тированная Федерал шениями речи), 2022			го образования (для детей с тяжелыми
№ π/π	образовательные	области	Возрастные группы	
			Старшая. логоп. гр. «Лучики»	Подгот. логоп. гр. «Пчелки»
I	Образовательная об	ласть «познавател і	 ьное развитие»	
	Ознакомление с окр	ужающим миром		
	Формирование элем математических про	-		
II	Образовательная	область «речевое р	азвитие»	
	Логопедические зан	Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В		
	Приобщение к худо литературе	жественной		
III	Образовательная об	ласть « Художестве	нно-эстетическое разви	гие»
	Изобразительная деятельность	• Рисование		
		• Лепка	ч/з неделю	ч/з неделю
		• Аппликация	ч/з неделю	ч/з неделю
	Конструктивно- модельная деятельность	• Конструирование		
	Музыка			
IV	Образовательная с	область «Физическ	ое развитие»	
	Физическая культур Игровое на прогулк			
	ВСЕГО:			

Утверждено Заведующая МКДОУ детским садом №4 «Светлячок» Михайленко Н.В

Р Е Ж

И

Содержание деятельности	Возрастная гру	ппа		
	2 –ая младшая груп л а	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
В ДЕТСКОМ САДУ:	H			
Приём и осмотр детей, игры,	Я			
дежурство, МКДОУ детского	-		7.30-8.30	7.30-8.30
	СВЕТЛЯЧОК	>		
ежедневная утренняя гимнастика на период сентябр	8.00 8.00 8.00 8.20 $23-24$	8.00-8.10 учебного года	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.50	8.25-8.50	8.30 -8.50	8.30 -8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность: музыка, физическая культура (проводится на прогулке)	9.00-9.15	9.00-10.10	9.00-10.40	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00	10.10-12.00	10.40-12.00	10.50- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00- 15.30
Уплотненный полдник	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00- 16.25	16.00- 16.30
Игры . самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.30- 17.00
Подготовка к ужину, легкий ужин	17.00- 17.20	17.00- 17.20	17.00- 17.20	17.00- 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20- 19.00

Р Е Ж

/ \tag{1}				
Содержание деятельности	Возрастная группа			
	2 –ая младшая группа Д	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
В ДЕТСКОМ САДУ:	H 9			
Приём и осмотр детей игры, МКЛОУ летского сада самостоятельная деятельность, Июнь	7.00-8.30 комбинирова	7.00-8.30 нного вида №4 4 учебного год а	^{7.00-8.30} «СВЕТЛЯЧО	7.00-8.30)K **
утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Ужин	17.00- 17.20	17.00- 17.20	17.00- 17.20	17.00- 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Утверждено
Заведующая МКДОУ детским
садом №4 «Светлячок»
Михайленко Н.В

Комплексно-тематическое планирование в логопедических группах компенсирующей направленности МКДОУ детского сада комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды

Тематическое планирование для старшей логопедической группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по Нищевой Н.В.	Временной период	Тематическое планирование для подготовительной логопедической группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по Нищевой Н.В.
«Осень»		«Осень. Осенние месяцы. периоды осени. деревья осенью»
«Овощи. Огород»		«Овощи. труд взрослых на полях и в огородах»
«Сад. Фрукты»		«Фрукты. труд взрослых в садах»
«Лес. Грибы. Ягоды»		«Комнатные растения»
«Лес. Грибы. Ягоды» закрепление		«Перелетные птицы. водоплавающие птицы»
«Одежда»		«Ягоды и грибы. лес осенью»
«Обувь»		«домашние животные»
«Игрушки»		«Дикие животные наших лесов»
«Посуда»		«Одежда. обувь. Головные уборы»
«Неделя безопасности»		«Неделя безопасности»
«Зима. Зимующие птицы»		«Зима. Зимующие птицы»
«Домашние животные зимой»		«Мебель»
«Дикие животные зимой»		«Посуда»
«Новый год»		«Новогодний праздник»
«Мебель»		«Транспорт»
«Транспорт»		«Профессии»

«Орудия труда - инструменты»
Животные Севера»
«Животные жарких стран»
«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океана»
«Армия России»
«Зима обобщение»
«Ранняя весна. Мамин праздник»
«Наша родина – Россия» «Москва - столица России»
«Наш родной город –Минеральные Воды»
«Природные изменения весной»
«Перелётные птицы весной»
«Космос»
«Русский народный промысел»
«Неделя советской поэзии» С.В. Михалков, С.Я. Маршак
«Правила дорожного движения»
«День Победы»
«Мы читаем. А.С.Пушкин»
«Школа. Школьные принадлежности»
«До свидания детский сад»

	Утверждено
Заведу	ющая МКДОУ детским
	садом №4 «Светлячок»
	Михайленко Н.В

Календарный лан воспитательной работы в МКДОУ детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок»

Дата	Тема федерального календарного плана воспитательной работы (Обязательная часть)	мероприятия
Сентябрь:		
1 сентября 3 сентября 8 сентября 27 сентября	День знаний День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности День воспитателя и всех дошкольных работников	Фотовыставка «Хорошо у нас в саду» Ознакомление детей с Памятками « Моя безопасность» Беседа «День окончания войны» Выставка «Я рисую свою букву» Изготовление открыток «Любимому воспитателю»
	Событ	ия ДОУ
9 сентября	День плюшевого мишки	Просмотр мультфильмов Маша и Медведь. Беседа о бережном отношении к игрушкам
27 сентября	Всемирный день туризма	Беседа «Твое здоровье»
3 суббота сентября	День Ставропольского края и день города Минеральные Воды	Беседа о городе и его достопримечательностях. Выставка рисунков «Улицы любимого города» Посещение городских мероприятий с родителями
Октябрь		
октября 4 октября 5 октября Третье воскресенье октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки День защиты животных День учителя День отца в России	Беседа « Чем я могу помочь пожилому человеку» прослушивание музыки различной по темпо-ритмическому характеру Игравикторина «Угадай мелодию» Выставка книг о животных в книжном уголке Стенгазеты в школу 111 ко Дню учителя Беседа с детьми «Моя семья»

	События ДОУ		
18.октября	Всемирный день конфет	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».	
16 октября	Всемирный день хлеба	Рассматривание хлебобулочных изделий, беседа «Как хлеб приходит на стол»	
20 октября	Международный день поваров	Экскурсия на кухню ДОУ	
Последняя неделя октября	Осенины	Осенний утренник «Осенних листьев хоровод»	
Ноябрь			
4 ноября 8 ноября Последнее воскресенье ноября 30 ноября	День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери в России День Государственного герба Российской Федерации	Стенгазета на тему мы разные, но мы вместе Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» Беседа о сотрудниках МВД (форма спец техника, особенности профессии) Чтение стихотворений о мамах (праздничное мероприятие в группе для мам) Беседа в патриотическом уголке «Герб Родины моей»	
		ия ДОУ	
3 ноября	день рождения С.Я. Маршака	Прослушивание аудиозаписей произведений автора	
10 ноября	Всемирный день науки	Работа в уголках экспериментирования	
26 ноября	День сапожника	Рассматривание различной обуви, составление описательных рассказов об обуви	
30 ноября	День домашних животных	Д.И. «Ферма», составление описательных рассказов «Домашнее животное». Беседа «Не дразните собак»	
Декабрь:			
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется	Рассматривание репродукций памятников Неизвестному солдату нашего региона. Оформление стенгазеты ко дню инвалида.	
5 декабря	включать в план воспитательной работы с	Беседа о волонтерском движении. «А чем бы я мог помочь»	
8 декабря	дошкольниками	Рассматривание репродукций	
9 декабря	регионально и/или	ставропольских художников. Ознакомление	
12 декабря 31 декабря	ситуативно) День добровольца (волонтера) в России	с разными стилями картин. Беседы «Я и мои права»	
	Международный день художника День Героев Отечества		
	День Конституции Российской Федерации Новый год		
События ДОУ			
11 декабря	Международный день гор		
-1 otherph		Легенды о горах нашего региона Памятка	

		для детей «Как вести себя в горах»
13.декабря	День медведя в России	Составление описательного рассказа, чтение сказок о медведе
Последняя неделя декабря	Проводы старого года	Утренник «Новогодняя сказка» «Морозко» просмотр новогодних мультфильмов 1. городской конкурс «Новогодняя игрушка» (выставка детского творчества) 4 нед Выставка детского творчества» Птицы на кормушке» Выставка «Дети рисуют зиму»
Январь:		,, 1
7 января	Рождество	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Разучивание рождественских произведений русского народного творчества
11 января	День снятия блокады Ленинграда,	Беседа с детьми о Городе- Герое
27.января	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима- день памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план работы педагогов с дошкольниками регионально или ситуативно)	Ленинграде. Рассматривание тематических репродукций
		ия ДОУ
2 января 1967 11 января	День рождения ДОУ День освобождения Минеральных Вод от фашистских захватчиков Всемирный день «спасибо»	Торжественное мероприятие ко дню рождения детского сада. Изготовление коллективной поздравительной открытки от каждой группы. Рассматривание фотографии Мемориала Вечного Огня г. Минеральные Воды- беседа в патриотическом уголке Беседы на тему ««Правила вежливых ребят».
15 января	День рождения детского сада	
Крещенская неделя	Праздник «Крещенская вода нас излечит без труда»	поход в церковь
Февраль:		

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с детьми о Городе- Герое Сталинграде. Рассматривание тематических репродукций.
8 февраля	(рекомендуется включать в	
15 февраля	план воспитательной работы	Беседы о важных научных открытиях.
	с дошкольниками	Беседа о солдатах России, как защитниках
21 февраля	регионально и/или	мира на всей земле
23 февраля	ситуативно)	еседы о культуре речи.
	День российской науки	Праздничное мероприятие «Наша Армия
	День памяти о россиянах,	сильна» Веселые старты «Мамины
	исполнявших служебный	защитники Беседа «Кого называют героем
	долг за пределами	
	Отечества	
	Международный день	
	родного языка	
	День защитника Отечества	
	Событі	ия ЛОУ
10 февраля	День рождения утюга	Беседа «Безопасность дома». Сюжетно-
1 1		ролевая игра «Домашние хлопоты».
17 февраля	день рождения Агнии Барто	Выставка книг в групповой библиотеке.
1 1		Чтение произведений поэтессы. Выполнение
		рисунков по прочитанным произведениям
Март		
8 марта	Международный женский	Утренник «Мамин праздник» Фотовыставка
18 марта	день	«Мамочка любимая моя»(портрет моей
	День воссоединения Крыма	мамы)
	с Россией (рекомендуется	
	включать в план	Беседа о крымском регионе, как о курорте
	воспитательной работы с	России, беседа «Памятные места Крыма».
	дошкольниками	Музыкальная игра «Море волнуется
	регионально и/или	раз». Чтение стихотворения Павлова Н.И.
	ситуативно)	«Наш Крым».
27 марта	Всемирный день театра	Театрализация сказок по выбору педагога
		Изготовление театральных атрибутов
	Событи	
2.1	Масленичные гуляния	Масленица пришла,да блиночков принесла
31 марта	День рождения К.И.	Выставка книг в групповой библиотеке.
	Чуковского	Прочесть ребенку произведения К.И.
		Чуковского и предложить нарисовать к ним
		иллюстрации, слепить героев из
Апроди		пластилина
Апрель: 12 апреля	Tehr kocmonabanka	Беседа на тему «Познание космоса».
12 ampenn	День космонавтики	веседа на тему «познание космоса».
		Проект ко Дню космонавтики «Этот
		удивительный космос».
		Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом
		во Вселенной», «Что такое Солнечная
		система».
	Событи	ия ДОУ
01 апреля	Международный день птиц	Викторина «Признаки весны».,Беседы на
		тему: «Что такое Красная книга

02 апреля 22 апреля	день рождения Г.Х. Андерсена День Земли	нашего края». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». Выставка книг в групповой библиотеке. Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказок «Стойкий оловянный солдатик». «Дюймовочка» Беседа на тему «Планета Земля». Памятка по правилам безопасного поведения «Если я
		приду в лесок». Экологическая викторина «Земляне в гостях у спасателей»
Май:		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Беседы мамы разные нужны, мамы всякие важны. Чтение Дж. Радари. Чем пахнут ремесла, «Какого цвета ремесла»
9 мая	День Победы	Возложение цветов к вечному огню. Чтение
19 мая 24 мая	День детских общественных организаций России День славянской	тематических произведений, рахзучивание стихотворений. Тематические поделки. Акция Окна Победы
	письменности и культуры	Беседа о детских общественных организациях, их работе. Чтение былин. Слушание народных песен, народные игры и сказки
	Событ	ця Д О У
5 мая	Пасха	Выставка детского творчества «Мой кулич не простой, мой кулич- расписной»
Последняя неделя мая	Выпуск воспитанников подготовительных групп	Утренник «До свидания детский сад»
Июнь:	поосотовителоных срупп	1
1 июня 6 июня 12 июня 22 июня	День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби	Акция «Дети рисуют мелом мир» Чтение стихотворений великих русских поэтов о России» Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
		Чтение стихотворений о родном городе Минеральные Воды Дубцов Сергей Петрович» У Джемухи»
09 июня		ия ДОУ Геогода на того «Umo marco дтугоба»
09 июня	Международный день друзей	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Изобразительная деятельность «Подарок другу»
15 июня	день рождения А.С. Пушкина	Выставка книг в групповой библиотеке. Беседа на тему «Как заботится о книгах». Чтение и пересказ произведений Пушкина

		А.С Рисование по сюжетам сказок
4 неделя июня	«Мы сильные-спортивные»	Спортивный праздник
Июль		
8 июля	День семьи, любви и	8 июля – досуг с ромашками, посвящённый
	верности	Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви
		и верности
		Рассказ о Князе Петре и Княгине Февронии
		Изготовление тематических открыток для
		ЗАГСа «Мой любимый цветок»
	Событ	ия ДОУ
09 июля	Всемирный день животных	Акция «Покорми животных» Памятка для
		детей «Осторожно животные».
		Посещение с родителями контактного
		зверинца на выезде из города
18 июля	День ПДДТТ	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в
	7	детский сад», «Наш друг – светофор!».
		Сюжетная утренняя гимнастика
		«Путешествие на зеленый свет».
		Дидактическая игра «Узнай и назови
		дорожный знак».
		Подвижные игры: «Воробышки и
		автомобиль», «Самолеты», «Сигналы
		светофора».
Первая неделя	Экватор лета	День Нептуна
первал неоелл июля	Эквитор лети	день Пентуни
12 опружда	Поли физичити пуранице	Спортивный праздник
12 августа	День физкультурника День Государственного	
22 августа	флага Российской	Беседы о Российском флаге в патриотических групповых уголках участие в городских мероприятиях Выставка открыток День Российского флага
27 опристо	Федерации	в городских мероприятиях Выставка
27 августа	Федерации	открыток День Российского флага
	День российского кино	Просмотр мультфильма «Фильм- Фильм»
	день российского кино	Просмотр мультфильма «Фильм» Фильм» Выставка поделок и рисунков «Мой
		любимый герой мультфильма».
	Coheren	1 1 1
	Сооыт	ия ДОУ
05 августа	Международный день	Беседа по теме: «Что такое светофор»,
os accyclia	светофора	«Три цвета светофора».
	Состофори	«Три цвети светофори». Чтение «Сказка о светофоре Светике».
		Лидактическая игра «Наш помощник
		диоактическая игра «Паш помощник светофор».
15 августа	Понь строитона	Беседа о строительных профессиях,
13 иосусти	День строителя	дидлигра «Кому что надо» Чтение
		1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
		художественной литературы: В.
		Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три
		поросенка», русская народная сказка
2 - 2 -	4	«Заюшкина избушка», «Теремок»,
2 неделя	Акция «Мы за безопасность	Конкурс детского рисунка «Безопасная
августа	на дороге»	дорога»
4 неделя	«Мы шагаем в детский	развлечение на площадке ПДД
августа	сад»	

Федеральный календарный план воспитательной работы. Обязательная часть

Дата	Тема	
	Январь:	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	
	Февраль:	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	
8 февраля	День российской науки	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
21 февраля	Международный день родного языка	
23 февраля	День защитника Отечества	
• •	Mapm:	
8 марта	Международный женский день	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в	
-	план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	
27 марта	Всемирный день театра	
-	Апрель:	
12 апреля	День космонавтики	
	Май:	
1 мая	Праздник Весны и Труда	
9 мая	День Победы	
19 мая	День детских общественных организаций России	
24 мая	День славянской письменности и культуры	
	Июнь:	
1 июня	День защиты детей	
6 июня	День русского языка	
12 июня	День России	
22 июня	День памяти и скорби	
	Июль:	
8 июля	День семьи, любви и верности	
Август:		
12 августа	День физкультурника	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	
27 августа	День российского кино	
	Сентябрь:	

1 сентября	День знаний				
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе				
	с терроризмом				
8 сентября	Международный день распространения грамотности				
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников				
Октябрь:					
октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки				
4 октября	День защиты животных				
5 октября	День учителя				
Третье воскресенье октября	День отца в России				
Ноябрь:					
4 ноября	День народного единства				
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей				
	сотрудников органов внутренних дел России				
Последнее	День матери в России				
воскресенье ноября					
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации				
Декабрь:					
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)				
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России				
8 декабря	Международный день художника				
9 декабря	День Героев Отечества				
12 декабря	День Конституции Российской Федерации				
31 декабря	Новый год				